

# THÈME 1 – HABITER UNE MÉTROPOLE

## Chapitre 2 – Habiter la ville de demain

### Je découvre

- Dans le premier chapitre, tu as vu que les êtres humains vivent dans des métropoles.
- Dans ce chapitre tu vas chercher les problèmes que cela engendre et trouver des solutions.

### Je me pose des questions

- Quels sont les défis de la croissance urbaine mondiale ?
- Quels sont les aménagements qui permettent de relever ces défis ?
- Quelles peuvent être les limites de ces aménagements ?

### J'apprends

- J'apprends à utiliser du lexique spécifique (définitions) (C.6)
- J'apprends à utiliser des connaissances pour expliquer un document (C.5)

### J'apprends à faire

- Se repérer dans l'espace
- Comprendre un document
- **S'exprimer à l'oral** ou à l'écrit
- **Coopérer avec un camarade**

## Introduction

- (doc. VP) Comment nos ancêtres ont-ils imaginé la ville de demain ? .....

.....

.....

.....

- (doc. VP) Pourquoi penser dès maintenant la ville du futur ?.....

.....

.....

.....

- Je relie les questions aux domaines de réflexion avec une flèche

- Comment se déplacer sans polluer ?  
Comment éviter les embouteillages ?

• |

•

Qualité de vie

- Comment mélanger les plus riches et les plus pauvres ?  
Comment loger les plus pauvres ?

•

•

Mixité sociale

- Comment éviter la surconsommation énergétique ?  
Comment protéger les espaces verts ?

•

•

Transports

- Comment faire de la ville un espace agréable à vivre ?  
Comment favoriser le bien être des urbains ?

•

•

Environnement

# J'imagine la ville de demain



**Objectifs** : à l'aide d'un jeu de cartes, imaginez la ville de demain sous forme d'une grande carte mentale où chaque carte est reliée à l'ensemble. Vous devrez résoudre les problèmes de **transport**, de **mixité sociale**, d'**environnement** et de **qualité de la vie**.

## ➤ **Étape .1. (Une demi heure)**

1. Formez des groupes de 4-5 élèves. Chaque groupe possède son propre jeu de cartes, par conséquent, un travail global sera rendu au professeur.
2. Organisez l'ensemble des vignettes par types de cartes : les cartes « scénario » (x2), les cartes « continent » (x5), les cartes « défis » (x20), les cartes « aménagements » (x21), les cartes « limite » (x6) et les cartes « bonus ».
3. Les pages de ce dossier doivent être précieusement conservées.

## ➤ **Étape .2. (une heure)**

1. Prenez connaissance de la fonction et des légendes de chaque carte.
2. Le groupe choisit une carte « scénario ».
3. Le groupe choisit une carte « continent ».
4. Le groupe choisit 4 cartes « défi » réparties dans chaque domaine (transport, mixité sociale, environnement et qualité de la vie).
5. Le groupe choisit 4 cartes « aménagement » qui permettront de relever les défis choisis.  
Attention, les aménagements doivent être associés avec les défis choisis
6. Le groupe choisit une carte « limite » pour montrer que même si les aménagements sont efficaces, des obstacles persistent dans l'aménagement de la ville.
7. Le groupe peut choisir une carte « bonus » mais ce n'est pas obligatoire. Les cartes « bonus » vous permettent d'ajouter une carte de votre choix parmi l'ensemble des types de cartes.
8. Une fois que toutes les cartes sont choisies, elles sont disposées sur la page « carte mentale » du dossier qui sera remise ensuite au professeur.



## ➤ **Étape .3. (Une heure)**

1. Le groupe rédige au brouillon un bilan qui explique la carte mentale.
  - Il faudra un premier paragraphe introductif qui explique le scénario et le continent choisi.
  - Un deuxième paragraphe expliquera les défis à relever dans la ville de demain.
  - Un troisième paragraphe expliquera les aménagements qui permettent de relever les défis choisis.
  - Un dernier paragraphe conclusif exposera la limite que vous avez sélectionnée.
2. Le brouillon est recopié par tous sur la page du dossier intitulée « bilan ».
3. Le groupe complète la page « fiche d'objectifs » qui permet de retenir les informations essentielles avec sa propre ville.

## ➤ **Étape .4. (Une heure)**

1. Le rapporteur présente sa ville à la classe et complète la fiche d'objectifs au tableau.
2. Toute la classe complète le tableau au fur et à mesure.
3. Les projets globaux sont rendus au professeur (pages « carte mentale » et « bilan » pour évaluation).

## Définitions

**Aménagement** : transformation réalisée pour améliorer les lieux occupés par les Hommes

**Bidonville** : habitat fabriqué avec des matériaux de récupération, qui n'a accès ni à l'eau, ni à l'électricité, ni à un système d'évacuation des eaux usées.

**Construction antisismique ou parasismique** : construction qui est capable de résister à un puissant séisme sans s'effondrer sur ses occupants.

**Écocité** : ville dont le développement est respectueux de l'environnement.

**Écoquartier** : aménagé pour répondre aux objectifs du développement durable (respectueux de l'environnement, mixité sociale, etc.)

**Ville intelligente** : qui utilise les technologies pour améliorer la vie des habitants (informatique et numérique).

**Mixité sociale** : mélange de personnes qui n'ont pas les mêmes niveaux de vie.

**Surpopulation** : population trop nombreuse par rapport aux capacités d'accueil de son habitat.

## PAGE BILAN

1. Nous introduisons avec notre Scénario et notre continent .....

.....  
.....

2. Nous présentons nos quatre défis .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Nous présentons nos quatre aménagements qui solutionnent les défis à relever .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Nous concluons sur la limite de notre choix .....

.....  
.....

⇒ Comment penser la ville de main pour accueillir de une population urbaine croissante ?

- Je vérifie que je sais et que je sais faire.
- Je coche les cases à droite du tableau quand je suis sûr(e) de maîtriser les nouveaux savoirs et savoir-faire.

### Je sais / j'ai des connaissances spécifiques

		Continent et scénario	Défis	Aménagements	Limite
<p>Je connais les scénarios, les défis, les aménagements et les limites pour chaque projet.</p> <p>Je connais le lexique spécifique</p>	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				

### Je sais faire / j'ai des compétences spécifiques

Me repérer sur une carte	Situer les <b>continents</b> et les pays correspondant aux défis et aménagements choisis.	
Comprendre et exploiter un document	<p><b>Décrire</b> ce que je vois ou ce que je lis.</p> <p><b>Classer</b> les informations selon des catégories ou des thèmes.</p> <p><b>Expliquer</b> le document à l'aide de mes connaissances.</p>	
Rédiger des phrases complètes	<p>Rédiger une phrase correcte (Sujet, verbe, complément).</p> <p>Mobiliser le lexique spécifique pour décrire ma ville de demain.</p>	