

Chapitre 2 - La « révolution néolithique »

<u>Je découvre</u>	<u>Je me pose des questions</u>	<u>J'apprends</u>	<u>J'apprends à faire</u>
<p>- Dans le premier chapitre, tu as étudié la vie des Hommes nomades au Paléolithique.</p> <p>- Dans ce chapitre tu vas voir comment les Hommes se sont sédentarisés en transformant leur environnement.</p>	<p>- Comment les Hommes du Néolithique sont-ils devenus sédentaires par la pratique de l'agriculture et de l'élevage ?</p>	<p>- J'apprends à utiliser du lexique spécifique (définitions) (C.6)</p> <p>- J'apprends à utiliser des connaissances pour expliquer un document (C.5)</p>	<p>- Se repérer dans le temps (C1)</p> <p>- Se repérer dans l'espace (C2)</p> <p>- Présenter et comprendre un document (C.5)</p> <p>- S'exprimer à l'oral et à l'écrit (C.6)</p>

1. Qu'est-ce que la révolution néolithique ?

⇒ J'apprends à présenter un document, à me repérer dans l'espace et dans le temps

- Je lis document ci-dessous et je complète sa fiche d'identité

<u>Je sais présenter un document</u>		<u>Doc.1. Qu'est-ce que la révolution néolithique ?</u>
Nature		<p>La révolution néolithique désigne la transformation la plus importante qu'ait connue le mode de vie des groupes humains depuis les origines. L'Homme cesse d'être un prédateur qui vit de chasse et de cueillette. Il va s'efforcer de produire sa nourriture. Il devient agriculteur et éleveur. Cette révolution se situe vers 10000 av. J.-C. au Moyen-Orient dans le Croissant fertile. Là, des populations déjà sédentaires ont mis à profit en quelques siècles des conditions très favorables pour domestiquer des espèces locales (blé, orge, mouton, chèvre).</p> <p>D'après l'article « Néolithique », Dictionnaire de la Préhistoire, PUF, 1988.</p>
Titre		
Auteur		
Date		
Thème		

⇒ Qu'est-ce que le néolithique ?

- Dans le texte, je souligne en **bleu** le lieu de la révolution néolithique (Où)
- Je souligne en **vert** la date à laquelle commence le néolithique (Quand).
- Je souligne en **rouge** les faits qui ont causé la révolution néolithique (Comment)

- Je peux donner une définition du néolithique :

.....

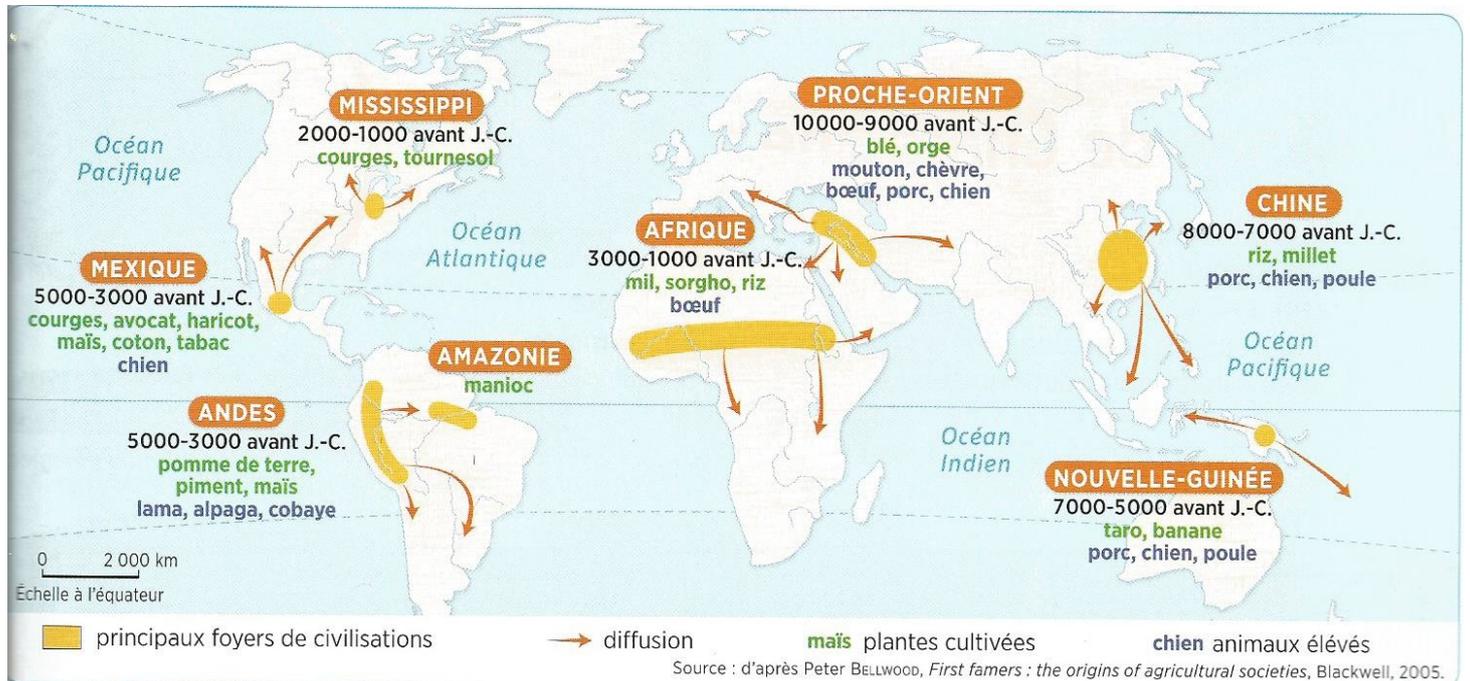
.....

2. Les nouvelles activités au Paléolithique : agriculture et élevage

Comment les Hommes du néolithique sont-ils devenus éleveurs et agriculteurs ?

⇒ J'apprends à présenter des documents et à rédiger cette présentation

- **J'observe la carte et je réponds aux questions**



1. Sur la carte j'entoure en rouge le croissant fertile.

2. Je donne trois exemples d'animaux domestiqués :

1. 2. 3.

3. Je donne trois exemples de cultures produites par les Hommes.

1. 2. 3.

- **Je lis les trois documents et je complète le tableau**

⇒ Je découvre les nouvelles activités des Hommes du néolithique à travers l'exemple du village de Chalain

Doc. Jean-Paul Demoule, « La révolution néolithique », *Sciences Humaines*, n°211, 2011.

Doc. Anne-Marie et Pierre Pétrequin, *Vivre au Néolithique. 3000 ans avant notre ère les villages néolithiques de Chalain et Clairveaux*. Musée d'archéologie du Jura, Éditions Aéropage, 2008.

La nouvelle alimentation au néolithique

<i>La transformation de la nature</i>	<i>Les céréales</i>	<i>L'élevage et la chasse</i>
- Impact sur l'environnement : - Impact sur les animaux - Impact sur les Hommes :	- Types de céréales cultivées : - Types de végétaux cueillis :	- Animaux d'élevage consommés : - Animaux chassés : - Un animal domestiqué :

• **Parmi les outils montrés au tableau, je retiens :**

1. Un outil qui permet de chasser :
2. Un outil qui permet de préparer de la nourriture :
3. Un outil qui sert à l'habillement ou la coiffure :

3. Les nouveaux modes de vie : la vie au village

Comment s'organise la vie au village paléolithique ?

- *J'apprends à extraire des informations de plusieurs documents*

Doc.1. Les vestiges archéologiques du village de Jerf el Ahmar (Syrie) vers 9000 avant notre ère.

1. En quel matériau le village est-il construit ?
2. Notez un bâtiment du site archéologique qui montre que le village est un lieu de vie en commun.

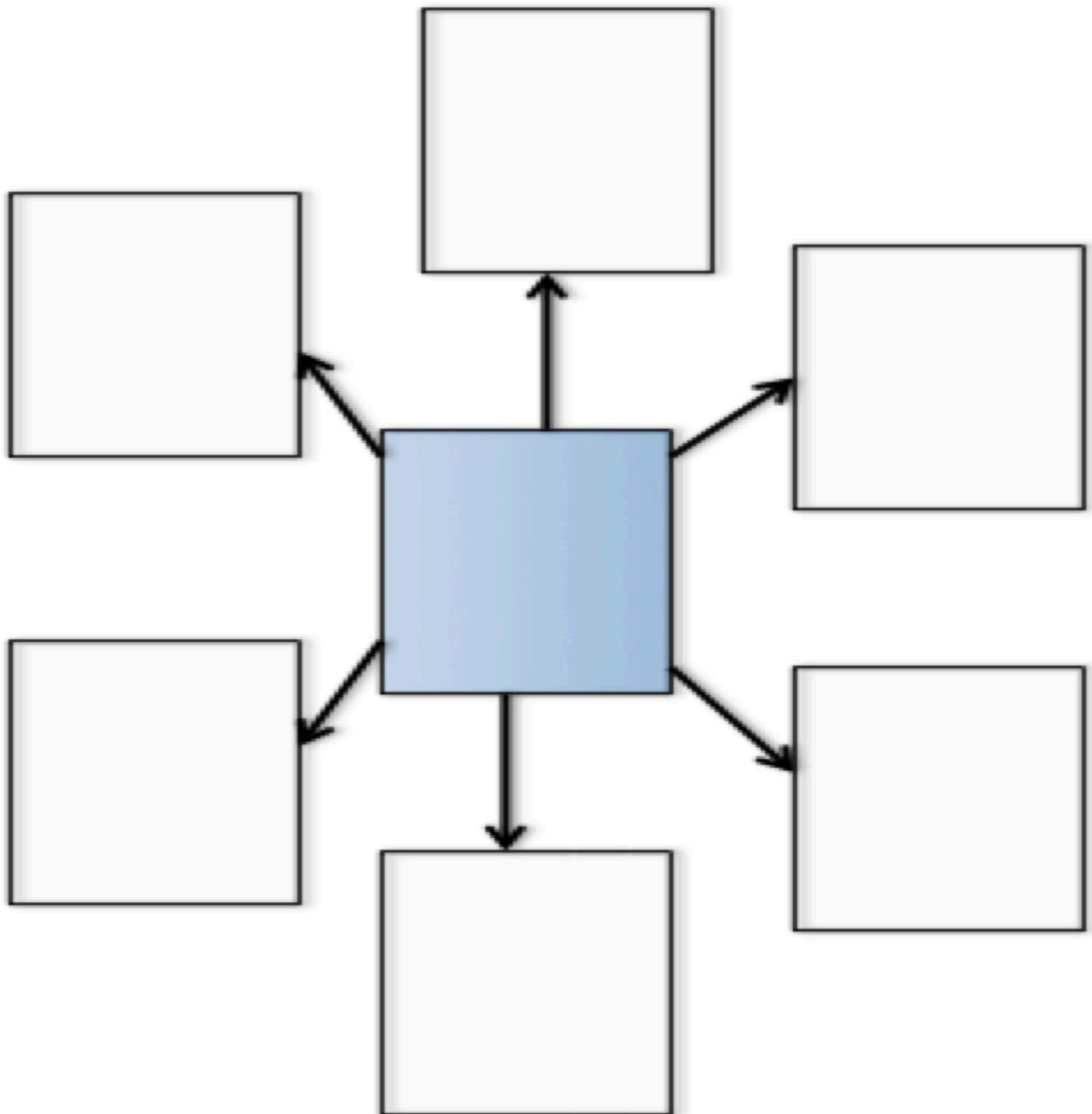
Doc.2. Tombe d'un chef, vers -4500 (Bulgarie)

1. Que faisaient les Hommes du néolithiques de leurs morts ?
2. Qu'est-ce qui permet de dire qu'il s'agit d'un chef ?

Doc.3. Reconstitution d'un homme guerre. Musée Bolzano (Italie)

1. Qu'est-ce que cette reconstitution nous apprend sur les relations entre les groupes d'Hommes du néolithique ?

Bilan général : Carte mentale sur le néolithique



⇒ **Comment la vie des êtres humains s'est-elle transformée par l'agriculture et l'élevage au Néolithique ?**

- Je vérifie que je sais et que je sais faire.
- Je coche les cases à droite du tableau quand je suis sûr(e) de maîtriser les nouveaux savoirs et savoir-faire.

Je sais / j'ai des connaissances spécifiques (C.5 et C.6)

- Je connais mes **bilans** et toutes les **réponses aux questions du cours** et ma **carte mentale**.
- les **définitions** : néolithique, sédentaire, agriculture, élevage, domestiquer, mégalithes, artisanat.
- Je connais trois exemples d'animaux **d'élevage** : le bœuf, le porc et la poule.
- Je connais 3 exemples de **céréales** cultivées : le blé, le riz et le maïs.
- Je connais un animal **domestiqué** : le chien.
- Je connais un animal **chassé** : le cerf.
- Je connais 3 outils issus de **l'artisanat** : un peigne, un poignard, une meule.
- Je connais 3 conséquences de la sédentarisation
- Je sais décrire un village du néolithique et le mode de vie des habitants.

Je sais faire / j'ai des compétences spécifiques

Me repérer dans le temps	Le néolithique commence vers -10000 et s'étend jusqu'à l'invention de l'écriture vers -3300. ⇒ Je dois être capable de lire n'importe quelle frise chronologique.	
Me repérer dans l'espace	Situer le croissant fertile Je dois être capable de lire n'importe quelle carte du monde.	
Comprendre, exploiter et présenter un document	Présenter un document (nature, auteur, titre, date, thème) Décrire ce que je vois ou ce que je lis. Classer les informations selon des catégories ou des thèmes. Expliquer le document à l'aide de mes connaissances. ⇒ Je dois être capable de lire n'importe quel document.	
Rédiger des phrases complètes en utilisant le lexique spécifique	Rédiger plusieurs phrases correctes (Sujet, verbe, complément). Mobiliser le lexique spécifique dans ses réponses. ⇒ Je dois être capable de définir tous les mots du cours.	