

THÈME 2 – LES MOBILITÉS HUMAINES TRANSNATIONALES

Chapitre 1 – Un monde de migrants.

<u>Je découvre</u>	<u>Je me pose des questions</u>	<u>J'apprends</u>	<u>J'apprends à faire</u>
<ul style="list-style-type: none">- En 6^e tu as appris que dès le début de l'humanité, les Hommes ont migré.- En 5^e tu as vu que le changement global et l'inégale répartition des ressources étaient à l'origine de mobilités internationales.	<ul style="list-style-type: none">- Pour quelles raisons les humains migrent-ils ?- Quels sont les mouvements migratoires internationaux ?- Quelles sont les conséquences sur les sociétés ?	<ul style="list-style-type: none">- Les migrations internationales sont variées et ont un impact sur les sociétés.	<ul style="list-style-type: none">- Se repérer dans l'espace.- Reasonner et argumenter.- S'exprimer l'écrit et à l'oral.- Analyser et comprendre un document.- Coopérer et mutualiser.

⇒ **Introduction : rappels et définitions des termes du sujet : « mobilités » et « migrations ».**

Deux points communs :

.....

1. **Le cas d'une famille de réfugiés : la migration liée à la guerre**

Doc.1. Témoignage : La migration d'une famille de réfugiés de la Syrie jusqu'en Suède

Wassim et Maya sont un couple d'ingénieurs syriens de 35 ans. Ils ont deux jeunes enfants et ils ont décidé de fuir la guerre. Ils expliquent leur périple.

On a d'abord traversé la frontière entre la Syrie et la Turquie en courant, de peur de croiser les militaires. Puis nous avons pris le bus vers Izmir (soit 1 350 km en 16 heures), cité balnéaire turque qui fait face à la Grèce. Là, nous avons pris contact par téléphone avec un passeur qui nous a demandé 3 000 € pour la famille. Nous avons acheté des gilets de sauvetage et avons attendu 3 jours à l'hôtel de meilleures conditions de mer. Une nuit, nous avons été transportés sur une plage. On s'est entassés à 50 sur un bateau prévu pour 10 personnes maximum.

À chaque fois que quelqu'un bougeait, cela menaçait de faire chavirer le bateau. On a aussi évité de peu un bateau de pêcheur qui fonçait droit sur nous, car nous n'étions pas éclairés. Après 2 heures de traversée, nous étions sur Chios, une île grecque. Nous avons alors été transférés dans un camp de réfugiés où nous sommes restés 24 heures, le temps d'être enregistrés par la police grecque et d'obtenir un laissez-passer permettant de prendre un ferry. Après 8 heures de traversée, nous sommes arrivés au Pirée, le port d'Athènes. À peine arrivés, nous repartions en bus jusqu'en Macédoine. Puis nous avons pris un bus qui passe par la Croatie pour éviter le mur anti-migrants entre la Serbie et la Hongrie. Nous avons alors traversé la Hongrie sans avoir le droit de s'y arrêter. Arrivés à Vienne, On est ensuite partis vers la Suède, d'abord en train par la Pologne, puis en bateau.

D'après " 12 jours dans la vie d'un réfugié " www.franceinter.fr, 18 octobre 2015. In manuel Nathan 4^e p. 246.

Étude de cas : le témoignage de Wassim et Maya, réfugiés syriens



Cause de départ :

Nombre de migrants :

Pays de départ :

Pays d'accueil :

Profession des parents :

Pays traversés : Moyens de transport :

.....

.....

Obstacles rencontrés :

.....

.....

Cartographier le parcours de la famille de réfugiés

1. Préparez votre légende :

- Toute la légende doit être écrite en noir.
ATTENTION : sur une carte le fluo est interdit. C'est le diable.
ATTENTION : pour colorier une surface j'utilise des crayons de couleur alors que pour faire des points et des lignes, j'utilise du feutre fin.
- Partie 1 : les Migrations : choisissez trois couleurs différentes pour les espaces de départ, de transit et d'accueil.
- Partie 2 : Les moyens de transport : choisissez un figuré et quatre couleurs différentes pour les modes de transport (à pieds, en train, en bus, en bateau).
- Partie 3 : Les obstacles rencontrés : Choisissez un figuré différent pour chaque obstacle rencontré (mur anti-migrant, passeur).

2. Complétez votre carte :

- Toute la carte doit être écrite en noir.
- Placez les noms des États traversés.
- Placez les mers et océans.
- Donnez un titre à votre carte.
- Vérifiez que tout ce qui apparaît en légende apparaît aussi sur la carte.



Titre :

Légende

1 2..... 3.....

2. Les causes de l'accroissement des migrations internationales

Doc.1. L'accroissement des migrations transnationales

230 millions de migrants dans le monde, des flux qui ne cessent d'augmenter.

Les migrants représentent 3 % de la population mondiale. Si les mouvements s'effectuent davantage du Sud vers le Nord, les économies occidentales continuent d'attirer par de meilleurs revenus.

Deux cent trente-deux millions de migrants vivaient à l'étranger en 2013. Les migrations du travail ont progressé et, malgré un contexte d'inquiétude devant la mondialisation et ses compétitions économiques et sociales, ce dynamisme migratoire est une bonne chose pour l'économie mondiale, estime l'Organisation internationale du travail (OIT).

Aujourd'hui, 48 % des migrants sont des femmes. En Asie, cette moyenne tombe à 41,6 %. Et selon les chiffres des Nations unies, les 20-34 ans représentent 28 % des migrants internationaux, quand les moins de 20 ans en représentent 15 %.

Source : https://www.lemonde.fr/planete/article/2014/05/29/230-millions-de-migrants-dans-le-monde-des-flux-qui-ne-cessent-d-augmenter_4428870_3244.html (Par Rémi Barroux Publié le 29 mai 2014)

Doc.1. L'accroissement des migrations transnationales

1. Quels sont la part et le nombre de migrants par rapport à la population mondiale ?
2. Quels sont les profils des migrants ?
3. Quels sont les principaux flux de migrations ?

Doc.2. Les migrations transnationales

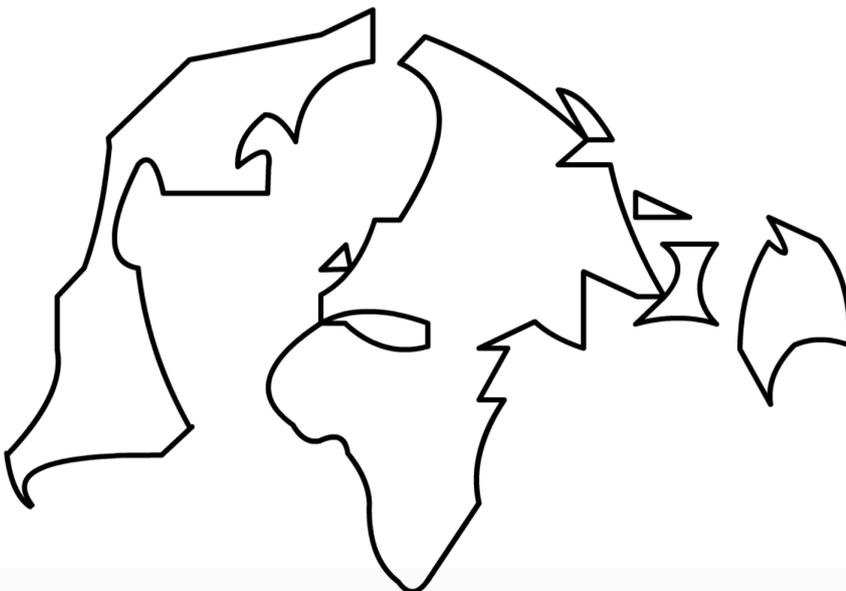
Légende

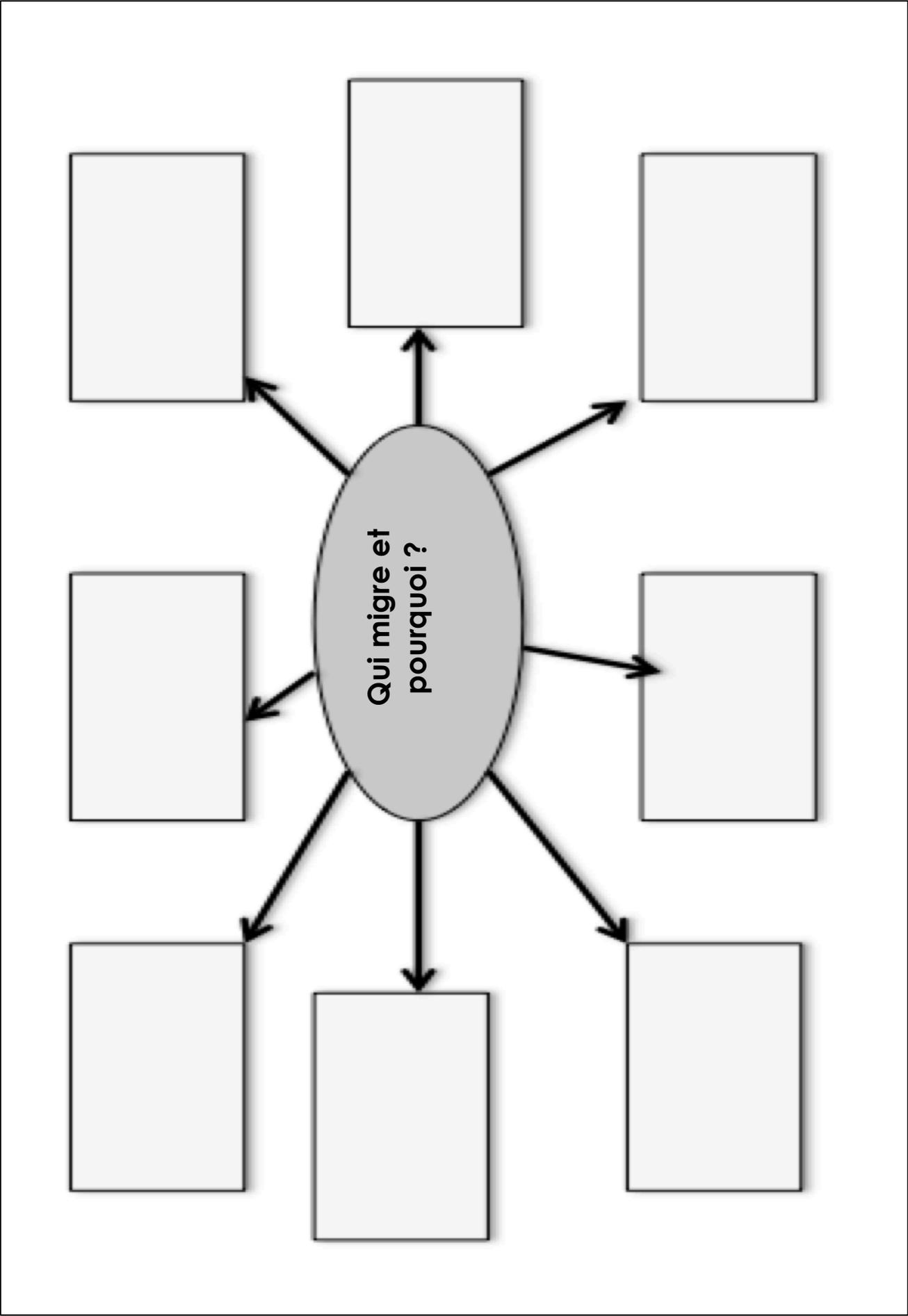
Principaux espaces de départs

Principaux espaces d'accueil

Flux migratoires majeurs

Zone de mobilité interne pour le travail





3. Les conséquences des migrations internationales

Les conséquences des migrations	
Pour les migrants	Pour les pays d'accueil

Fiche d'objectifs

Thème2 – Les mobilités humaines transnationales chapitre 1 Un monde de migrants

⇒ Quels sont les moteurs de l'explosion migratoire ?

- Je vérifie que je sais et que je sais faire.
- Je coche les cases à droite du tableau quand je suis sûr(e) de maîtriser les nouveaux savoirs et savoir-faire.

Je sais / j'ai des connaissances spécifiques Je sais faire / j'ai des compétences spécifiques

<p>- Se repérer dans l'espace</p> <p>- Analyser et comprendre un document</p> <p>- Pratiquer différents langages</p> <p>- Maîtriser le lexique spécifique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis capable de retrouver les types de migrations et leurs causes : de travail, climatiques, politiques (réfugiés), de guerre (réfugiés), la fuite des cerveaux, les mineurs isolés, les retraités. - Je connais le schéma qui représente les espaces de départ et d'accueil dans le monde. - Je suis capable d'expliquer les conséquences des migrations : transferts de populations, d'argent, de personnes diplômées, hostilité (murs, racisme, préjugés), ou intégration sociale et économique, spécialisation économique des migrants, arrivée de main-d'œuvre, rajeunissement de la population, lois anti-migratoires, sentiment de déracinement, éloignement des familles. - Je sais qui sont les migrants : quelles catégories de populations : pauvres pour le travail, diplômés pour les études et le travail, familles entières pour la guerre etc. - Je suis capable de raconter le parcours de la famille de Wassim et Maya (étude de cas). - Je maîtrise le lexique spécifique : migrant, émigré, immigré, fuite des cerveaux, remises migratoires.
---	---