

THÈME 3 – L'EMPIRE ROMAIN DANS LE MONDE ANTIQUE

CHAPITRE 1 – CONQUÊTES, PAIX ROMAINE ET ROMANISATION

Je découvre

- Au CM1, tu as étudié les contacts comment la Gaule est devenue romaine.
- En 6^e, tu as déjà étudié le mythe de la fondation de Rome.
- Dans ce chapitre, tu vas découvrir comment les conquêtes romaines sont à l'origine d'un grand Empire.

Je me pose des questions

- Que sont l'Empire romain et la romanisation ?
- Comment Rome s'étend en Méditerranée ?
- Quels sont les pouvoirs de l'empereur ?

J'apprends

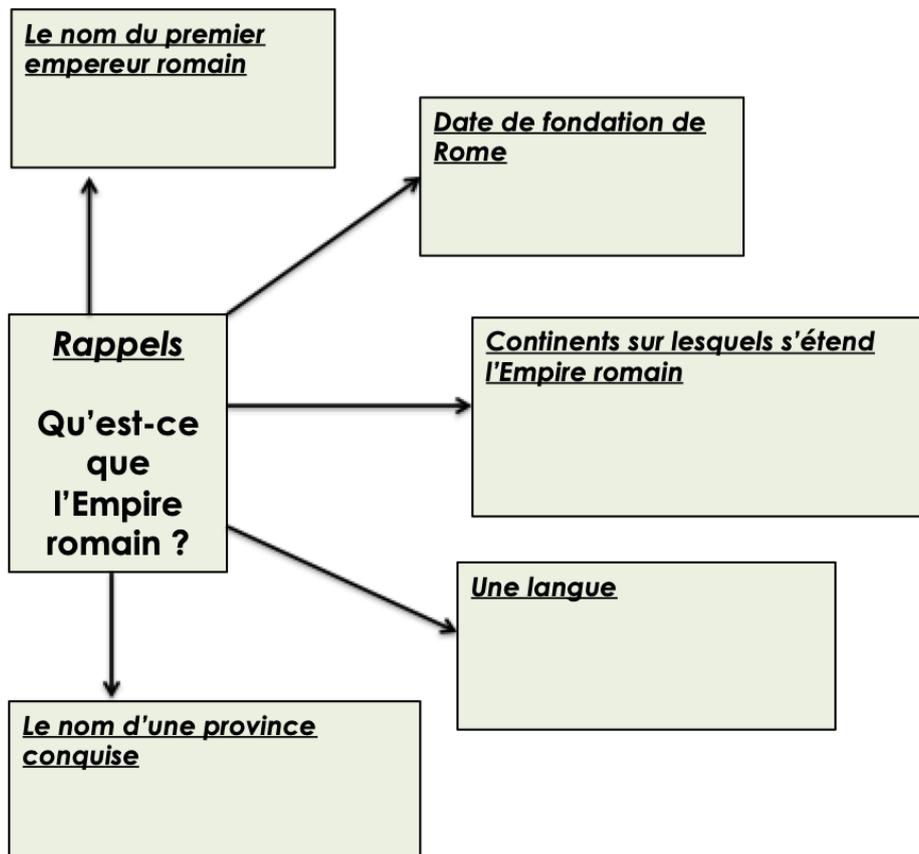
- J'apprends à utiliser du lexique spécifique (définitions).
- J'apprends à utiliser des connaissances pour expliquer un document.

J'apprends à faire

- Se repérer dans le temps.
- Se repérer dans l'espace.
- Comprendre un document.
- S'exprimer à l'oral ou à l'écrit.
- Coopérer, mutualiser

• Introduction : Rome, une cité conquérante au 1^{er} millénaire av. J-C

Doc.1. carte animée de l'étendue du territoire romain entre -510 et 476.



1. La conquête d'un vaste Empire

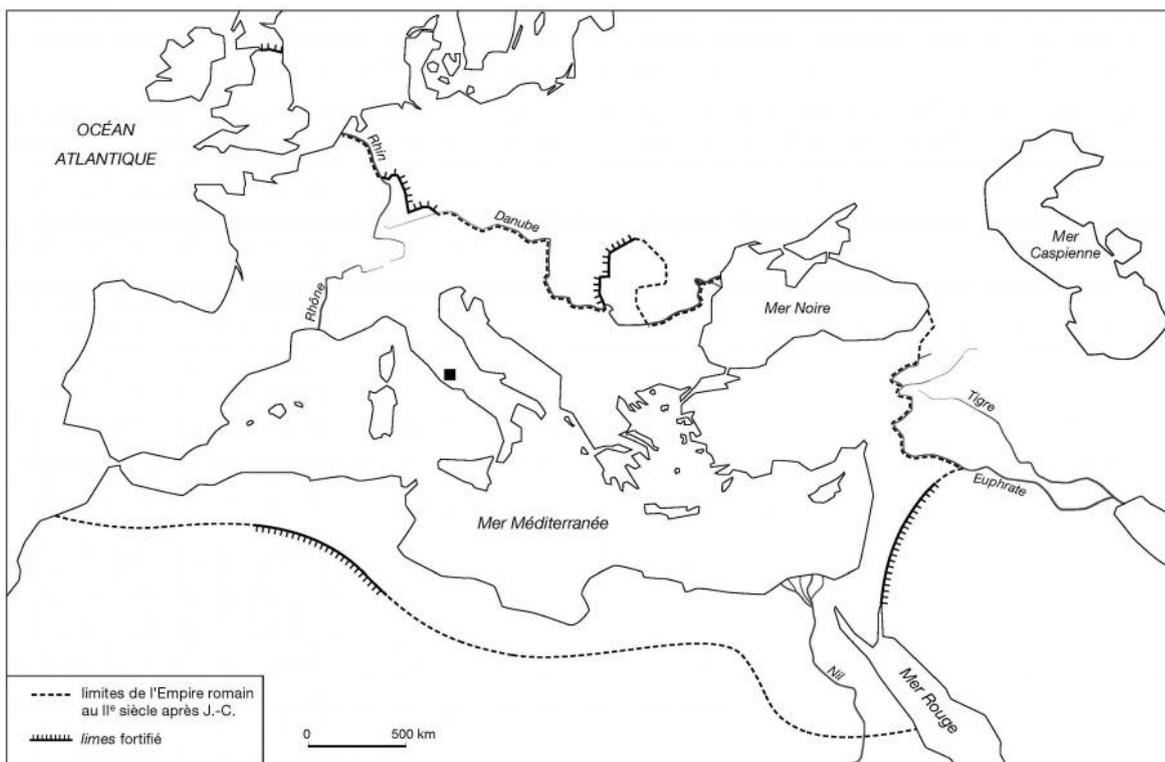
1.1. Les conquêtes romaines

Doc.1. carte des conquêtes romaines jusqu'au II^e siècle.

1. Quels continents occupés par les romains au milieu du II^e siècle ?
2. Quelle est la capitale de l'Empire romain ?
3. Quelle victoire permet aux Romains d'acquérir les Gaules ?
4. Quel nom est donné à la frontière fortifiée qui protège l'Empire ?
5. Quels peuples menacent les Romains au-delà des frontières ?

⇒ Complétez votre carte :

- Placez en noir et minuscules la ville de Rome,
- Placez le nom des peuples frontaliers de l'Empire romain en noir et majuscules.
- Coloriez l'ensemble de l'Empire au II^e siècle,



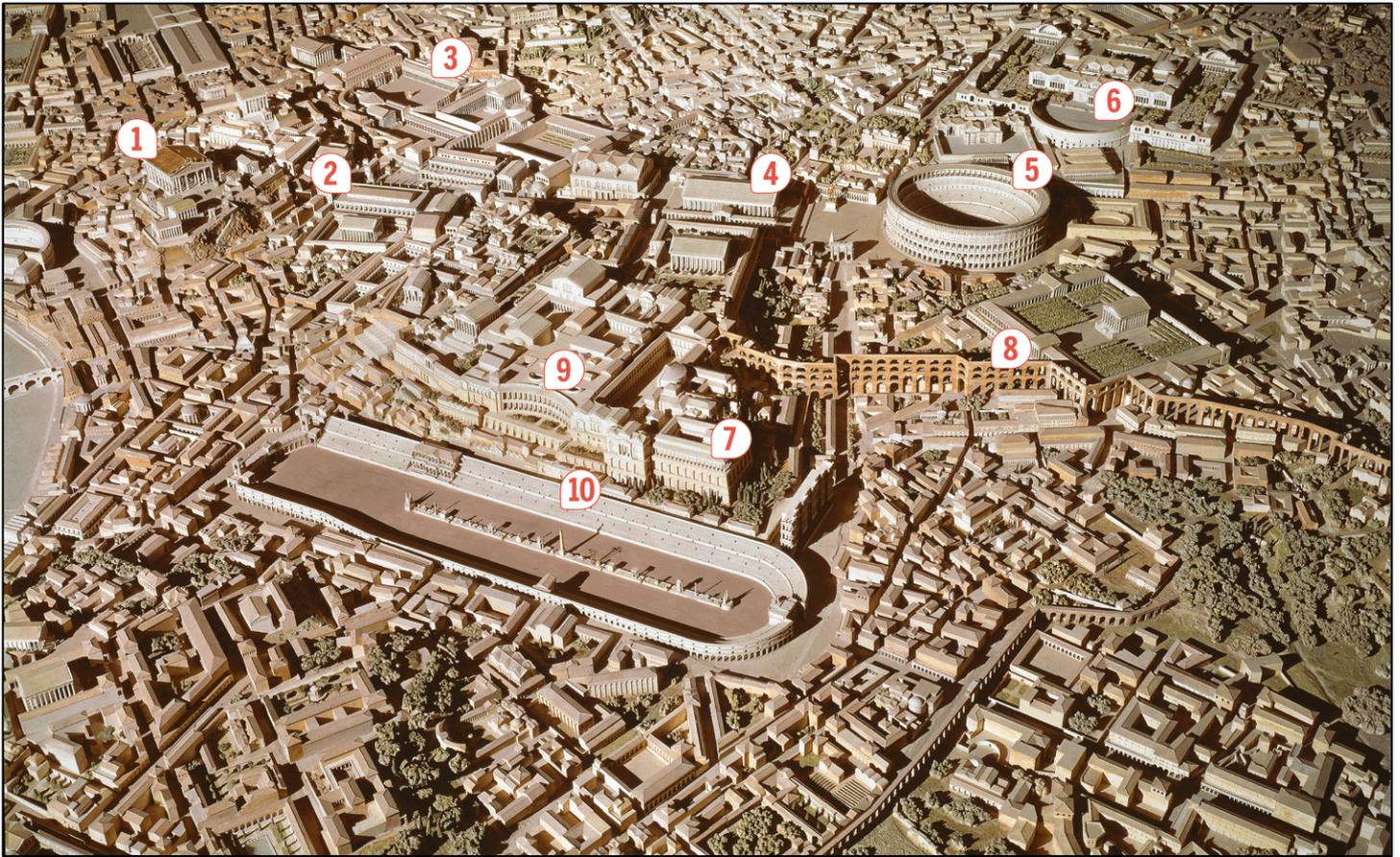
Doc.2. Un légionnaire romain, Statuette en bronze, II^e siècle avant J.-C. (musée de la civilisation romaine, Rome).

À la fin de la République, l'armée romaine est constituée de légionnaires, tous citoyens romains. Les conquêtes sont de plus en plus nombreuses et l'armée se transforme : des soldats sont recrutés parmi les populations soumises.

⇒ Retrouvez les instruments du légionnaire et placez-les dans les cases correspondantes : bouclier, cuirasse, lance, glaive, casque.

1.2. Un modèle : la ville de Rome

Doc.1. Maquette (Musée de la Civilisation romaine, Rome)



Cette maquette reconstitue l'*Urbs* au début du IV^e siècle après J.-C. **1.** Le temple de Jupiter capitulin. **2.** Le Forum Romain (ou Républicain). **3.** Les Forums impériaux. **4.** Le temple de Vénus et de Rome. **5.** Le Colisée. **6.** Les thermes de Trajan. **7.** Le temple de la Paix. **8.** Un aqueduc alimentant la ville. **9.** Les palais impériaux. **10.** Le cirque Maxime (250 000 places).

⇒ Placez les numéros correspondant aux fonctions des monuments romains dans les cases correspondantes

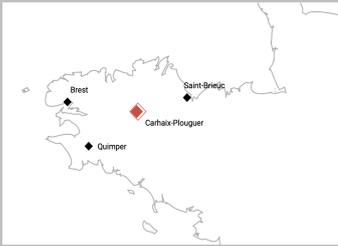
Monuments à fonction politique	Monuments à fonction religieuse	fonction économique	Monuments dédiés à l'hygiène et la santé	Monuments dédiés aux loisirs

Doc.2. Reconstitution de la Rome antique (3D-vidéo) : <https://www.youtube.com/watch?v=pHinQD3GAl0>

1. Les bâtiments sont-ils collectifs ou individuels ?
2. Trouvez deux types de monuments qui montrent la gloire de l'empereur.
3. Quelle est la différence de forme entre le théâtre et l'amphithéâtre ?
4. Comment les Romains traversaient-ils le fleuve du Tibre ?

2. La romanisation et la paix romaine

2.1. Une cité romanisée en Armorique : Vorgium (Carhaix)



Carhaix-Plouguer (Vorgium) : vase gallo-romain à décor de guerrier, du dieu Bacchus et de pampres (entre 180 et 250 après J.-C.).

Introduction : Les historiens s'accordent sur le fait que la ville de Carhaix était, à l'époque gallo-romaine, (et peut-être avant) la ville de Vorgium, chef-lieu de la cité des Osismes.

Les Osismes étaient un peuple gaulois vivant à l'ouest de l'Armorique. Vorgium était une ville d'une centaine d'hectares, avec 5000 à 10000 habitants. Des fouilles archéologiques commencées au XVIII^e siècle font apparaître de plus en plus de restes de bâtiments sur le modèle de la ville de Rome.

ACTIVITÉ TICE (binômes) :

- Rendez-vous sur le site de Vorgium : <https://www.vorgium.bzh/une-ville-dans-l-empire-romain> et <https://www.vorgium.bzh/les-osismes>
- Répondez aux questions

1. Dates de fondation de Vorgium :

2. Deux cités romaines connectées à Vorgium :

.....
.....

3. Quelle forme prend le plan de la ville de Vorgium ?

.....



4. Est-ce toujours ce plan aujourd'hui à Carhaix ?

5. Trouvez les monuments qui correspondent aux fonctions suivantes à Vorgium :

Le loisir : L'hygiène :

La conduite de l'eau : Un centre économique et politique :

6. Les Osismes étaient-ils alliés des Romains (Justifiez votre réponse à l'aide d'un exemple) ?

.....

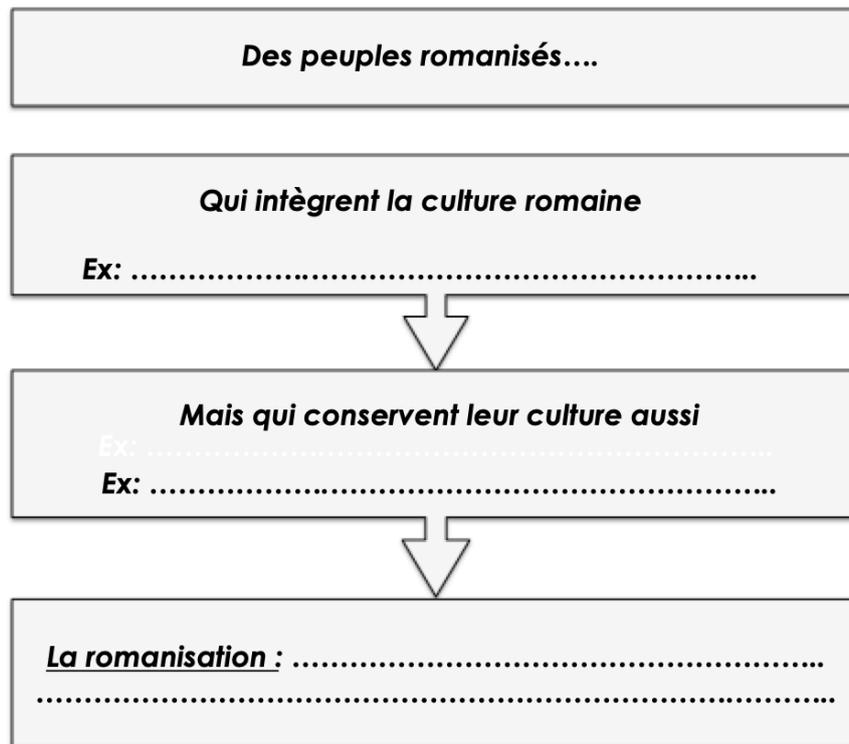
7. Donnez deux exemples d'activités que pratiquaient les Osismes ?

.....

8. Quel nom donne-t-on à la civilisation mélangée entre Romains et Gaulois ?

.....

2.2. La romanisation et la diversité des peuples



3. Le rôle de l'Empereur

3.1. Pouvoir impérial

Les pouvoirs de l'empereur

*Ave discipuli !
Saurez-vous compléter les trois bulles restantes à l'aide des documents projetés sur le PowerPoint ?*

J'ai le pouvoir

J'ai le pouvoir

J'ai le pouvoir

J'ai le pouvoir

3.2. Un empereur adoré

1 « Nul ne lui résistait »

Quand Auguste eut séduit les soldats par ses dons, le peuple par ses distributions de blé, tout le monde par les douces de la paix, il commença à attirer à lui l'autorité du Sénat, des magistrats, des lois.

Nul ne lui résistait car les nobles recevaient richesses et dignités. On aimait mieux le présent et sa sécurité que le passé avec ses périls¹. Un nouvel esprit avait partout remplacé l'ancien : chacun renonçant à l'égalité, les yeux fixés sur le Prince, attendait ses ordres.

■ Tacite, *Annales*, II^e siècle après J.-C.

1. Référence aux guerres civiles qui ont déchiré Rome et auxquelles Auguste a mis fin.

2 Le culte impérial dans les provinces

Par notre Aphrodite Akraia, par notre Apollon, par le dieu Auguste César, par Rome éternelle et tous les autres dieux et déesses, nous-mêmes et nos enfants [nous jurons] d'être à la disposition de Tibère¹ César, fils d'Auguste, et de toute sa famille, de leur obéir sur terre et sur mer, d'avoir de bonnes pensées pour eux, de les adorer, d'avoir même ami et même ennemi qu'eux.

■ D'après un serment d'allégeance des habitants de Chypre au nouvel empereur Tibère.

1. Empereur de 14 à 37 après J.-C.

- (doc.1.) Soulignez dans le texte en rouge, deux raisons différentes pour lesquelles l'empereur est adoré.
- (doc.2.) Soulignez en vert dans le texte les noms des dieux. Que remarquez-vous ?
- Par déduction, quelle définition peut-on donner au culte impérial ?

3.3. Un empereur qui donne la citoyenneté à tous

Être citoyen de l'Empire romain		
	Non-citoyens	Citoyens
Avant 212		
Après 212		

⇒ **par quels moyens les Romains ont-ils maintenu la paix romaine pendant près de cinq siècles dans l'Empire ?**

- Je vérifie que je sais et que je sais faire.
- Je coche les cases à droite du tableau quand je suis sûr(e) de maîtriser les nouveaux savoirs et savoir-faire.

Je sais / j'ai des connaissances spécifiques

Je connais toutes mes **synthèses**.
Je connais les outils du légionnaire.
Je sais reconnaître les principaux monuments de Rome et leurs fonctions.
Je suis capable d'expliquer pourquoi Vorgium est romanisée.
Je sais montrer que les provinces gardent aussi leur culture après la romanisation.
Je connais les pouvoirs de l'empereur.
Je sais pourquoi l'empereur est respecté.
Je sais qui est citoyen et qui ne l'est pas avant et après 212.

⇒ Je connais le lexique spécifique : paix romaine, culte impérial, thermes, aqueducs, colisée, forum, romanisation, limes, légion.

Je sais faire / j'ai des compétences spécifiques

Me repérer sur une frise chronologique	<p>⇒ Je connais la chronologie de la période étudiée :</p> <p>La cité de Rome a été fondée vers 753 av. J-C sur le territoire de l'actuelle Italie. L'Empire romain s'est effondré en 476 en Occident. La bataille d'Alésia en -52 L'édit de Caracal en 212.</p> <p>⇒ Je dois être capable de lire n'importe quelle frise chronologique.</p>	
Me repérer sur une carte	<p>Je sais localiser Rome et les Gaules. Je peux retrouver Vorgium sur une carte. Je sais situer le limes.</p>	
Comprendre et exploiter un document et je connais le lexique spécifique	<p>Décrire ce que je vois ou ce que je lis. Présenter un document (auteur, date, nature, source, sujet) Classer les informations selon des catégories ou des thèmes. Expliquer le document à l'aide de mes connaissances et du vocabulaire spécifique (Définitions).</p> <p>⇒ Je dois être capable de lire n'importe quel document.</p>	
Rédiger des phrases complètes en utilisant le lexique spécifique	<p>Rédiger une phrase correcte (Sujet, verbe, complément). Mobiliser le lexique spécifique dans ses réponses.</p> <p>⇒ Je dois être capable de définir tous les mots du cours.</p>	